

**Справка**  
**по результатам контроля качества подготовки учащихся**  
**9-х классов к итоговому собеседованию**

**Сроки проведения контроля:** с 13.01.2025 по 20.01.2025.

**Цель контроля:** определить уровень готовности и качество подготовки учащихся 9-х классов к итоговому собеседованию по русскому языку.

**Методы контроля:**

- анализ рабочих программ, классных журналов;
- посещение учебных занятий;
- анализ результатов пробного собеседования.

**РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ**

В соответствии с *планом функционирования внутренней системы оценки качества образования на 2024/25 учебный год, планом контроля подготовки к ГИА на 2024/25 учебный год, планом методической работы по подготовке учащихся 9-х классов к итоговому собеседованию* был проведен анализ уровня готовности и качества подготовки учащихся 9-х классов к итоговому собеседованию по русскому языку.

В ходе контроля были проанализированы рабочие программы по *русскому языку, литературе, истории, обществознанию*. Все программы составлены в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФОП ООО и положения о рабочей программе ОО.

В содержании программы по русскому языку отражены разделы и темы, которые выносятся на итоговое собеседование:

- «Речь и речевое общение»;
- «Речевая деятельность»;
- «Текст» и др.

В рабочих программах учебных предметов *литература, история, обществознание* выделены планируемые результаты освоения учебных предметов, которые реализуют содержание видов работ с языковым материалом (табл.).

**Таблица. Виды работ с языковым материалом на учебных предметах, которые помогут обучающимся сдать итоговое собеседование**

<b>Учебный предмет</b>	<b>Вид работы</b>	<b>Планируемые результаты освоения программы по учебным предметам</b>
Литература	Выразительное чтение	У выпускника сформируются: – осознание значимости чтения и изучения

Учебный предмет	Вид работы	Планируемые результаты освоения программы по учебным предметам
	текста	литературы для своего дальнейшего развития; – потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения
	Пересказ текста с привлечением дополнительной информации	У выпускника сформируются: – способность понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции; – умения воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления
	Создание устного монологического высказывания, участие в диалоге	У выпускника сформируется способность аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного
	Соблюдение норм современного русского литературного языка	У выпускника сформируется осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры
Обществознание	Пересказ текста с привлечением дополнительной информации	Выпускник научится: – критически осмысливать информацию, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; – применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других

Учебный предмет	Вид работы	Планируемые результаты освоения программы по учебным предметам
		людей с нравственными ценностями
	Создание устного монологического высказывания, участие в диалоге	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>– владению устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</li> <li>– характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, специфику норм права, выражать свое мнение о гражданских правоотношениях, объяснять смысл понятия «гражданство»;</li> <li>– описывать духовные ценности российского народа, основные социальные роли подростка;</li> <li>– выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов, объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения</li> </ul>
История	Пересказ текста с привлечением дополнительной информации	У выпускника сформируется способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности
	Создание устного монологического высказывания, участие в диалоге	<p>У выпускника сформируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</li> <li>– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать</li> </ul>

Учебный предмет	Вид работы	Планируемые результаты освоения программы по учебным предметам
		основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

В ходе посещения уроков установлено, что учителя русского языка и литературы (Мусаидова П.Ш., Гаджиева Д.Г.) активно используют задания на формирование устной речи учащихся. На уроках истории (Алиева Э.М.) учащиеся отвечают на вопросы, пересказывают параграф, используют исторические термины. На уроках обществознания (Мамаевой Э.А.) учащиеся вступают в диалог, аргументируют свою точку зрения.

В ходе контроля уровня результатов в 9-х классах было проведено тренировочное итоговое собеседование. Все учащиеся знакомы с процедурой проведения собеседования и понимают критерии оценивания ответов. Собеседование успешно прошли 36 человек.

### ВЫВОДЫ

1. В рабочие программы по русскому языку, литературе, истории, обществознанию включены виды работ с языковым материалом, что позволяет развивать монологическую и диалогическую речь учеников и готовить учащихся 9-х классов к итоговому собеседованию на всех вышеперечисленных предметах.
2. В классных журналах по русскому языку, литературе, истории, обществознанию отражены темы и задания, связанные с отработкой коммуникативных навыков.
3. На уроках учителя формируют у учащихся умение выразительно читать текст, пересказывать текст, создавать устные монологические высказывания, участвовать в диалоге, анализировать текст.
4. Выявлены учащиеся, у которых формирование навыков устной речи ниже базового минимума.
5. Все учащиеся знакомы с процедурой проведения устного экзамена. Один учащийся не справился с тренировочным собеседованием по русскому языку, два девятиклассника набрали низкие баллы.

### РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Администрации школы:

1.1. Ознакомить с результатами контроля качества подготовки к итоговому собеседованию в 9-х классах педагогический коллектив на совещании, которое проводит руководитель образовательной организации (до 27.01.2025).

1.2. Ознакомить с результатами тренировочного итогового собеседования по русскому языку родителей (законных представителей) обучающихся на родительском собрании (до 27.01.2025).

2. Руководителю ШМО учителей по предметам гуманитарного цикла Тагировой Н.Ш.:

2.1. Разработать с руководителем ШМО план работы с учащимися группы риска для повышения коммуникативных навыков, преодоления низких показателей работы с языковым материалом (до 27.01.2025).

2.2. Проконтролировать работу педагогов по развитию коммуникативных навыков у обучающихся группы риска на уроках и во внеурочной деятельности (до 27.01.2025).

3. Учителям-предметникам:

3.1. Включать в уроки активные формы работы для развития коммуникативной компетенции учащихся (в течение III четверти).

3.2. На каждом уроке отрабатывать навыки устной монологической речи, участие в диалоге, полилоге. Включать задания на выразительное чтение и пересказ текста с привлечением дополнительной информации (в течение III четверти).

3.3. Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход к формированию грамотной устной речи учащихся (в течение III четверти).

Заместитель директора по УВР

Алкишиев Я.А.